

Pengaruh Permainan Media Kotak Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Di Tk Islam Risky Hidayah Kec.Sukabumi Bandar Lampung

The Effect of Letter Box Media Games in Improving the Ability to Recognise Alphabets at Risky Hidayah Islamic Kindergarten, Sukabumi Kec.Bandar Lampung

I. P. Sari¹⁾; J. Harianton²⁾; T Dewantari³⁾
^{1,2,3)} **STKIP Al-Islam Tunas Bangsa**
Email: ¹⁾ ukhtyintan163@gmail.com

How to Cite :

Sari, I.P., Harianton, J. Dewantari, T. (2024). Pengaruh Permainan Media Kotak Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Di TK Islam Risky Hidayah Kec. Sukabumi Bandar Lampung. Journal of Law, Social Science, and Management Review. 1(1). DOI:

ARTICLE HISTORY

Received [30 September 2024]

Revised [31 Oktober 2024]

Accepted [04 november 2024]

KEYWORDS

Communication Patterns, Customs,

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Kemampuan anak dalam mengetahui huruf dapat dilihat saat anak mampu memahami hubungan bentuk dan bunyi huruf dan anak mampu meniru bentuk huruf serta dapat dilihat dari kemampuan anak saat memaknai sebuah kata dalam cerita, sehingga anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata. Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel 10 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh permainan media kotak huruf terhadap kemampuan mengenal huruf abjad pada anak dengan signifikan 0,05 di Tk Islam Risky Hidayah.

ABSTRACT

The type of research used in this thesis is Pre-Experimental research with the aim of knowing whether or not there is an effect of using letter boxes on the ability to recognize letters of the alphabet in children aged 5-6 years at Risky Hidayah Islamic Kindergarten, Sukabumi District, Bandar Lampung. The research design used one group pretest-posttest design, which is a study that only uses 1 class as an experiment without a comparison group. The sample in this study was class B with a total of 10 students. The data collection techniques used are observation, tests and documentation. From the results of data analysis, it can be concluded that the data is normally distributed and homogeneous, the effectiveness test with the Y test shows that the experimental class has a significance value of $4.00 > 0.05$ and a sig (2-tailed) value of 0.05 using the Wilcoxon test, which means H_0 is rejected and H_a accepted. This can be proven that there is an influence in using letter box media on the ability to recognize letters of the alphabet in group B children at Risky Hidayah Islamic Kindergarten Bandar Lampung.

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang paling fundamental karena perkembangan anak di masa selanjutnya akan sangat ditentukan oleh berbagai stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini. Awal kehidupan anak merupakan masa yang paling tepat dalam memberikan dorongan atau upaya pengembangan agar anak dapat berkembang secara optimal. Berdasarkan Permendikbud No 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD, dinyatakan bahwa dalam upaya membantu meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak terdapat lima program pengembangan yang perlu dikembangkan yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional.

LANDASAN TEORI

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 137 tahun 2014 tentang standar pendidikan anak usia dini, kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari perkembangan bahasa anak, diantaranya kemampuan pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf serta memahami kata dalam cerita. Dalam hal ini Media Kotak Huruf merupakan media yang dirancang secara unik dan kreatif untuk memenuhi kebutuhan proses pembelajaran yang dikenalkan kepada anak.

Dengan cara mengenalkan bentuk-bentuk huruf abjad A-Z, dimana anak akan melakukan kegiatan dengan tahapan-tahapan mengenal bentuk huruf yang sesuai dengan kemampuan anak usia 5-6 tahun, dimana kotak huruf berbentuk sebuah persegi panjang yang dilengkapi dengan gambar, dan terdapat macam-macam bentuk huruf.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan Kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, metode digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif bertujuan untuk menguji hipotesis yang sudah ditetapkan (Sugiyono, 2006: 16)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian terdapat pengaruh variabel X dan Y. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan mengenal huruf abjad pada anak melalui kotak huruf pada anak kelompok B di TK Islam Risky Hidayah Kec. Sukabumi Bandar Lampung dilakukan melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen. Kegiatan eksperimen yang dilakukan oleh anak berupa kegiatan media kotak huruf dengan beberapa cara.

Kegiatan ini dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan data berdistribusi normal dan homogenya, uji efektivitas dengan uji Y menunjukkan nilai signifikansi kelas eksperimen sebesar $4,00 > 0,05$ dan nilai sig (2-tailed) 0,05 dengan menggunakan uji Wilcoxon yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dan ada pengaruh dalam melakukan kegiatan media kotak huruf pada anak kelompok B di TK Islam Risky Hidayah Bandar Lampung. Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok B TK Islam Risky Hidayah melalui metode eksperimen.

Pembahasan

Tabel 1. Pretest dan Posttest

No	P1	P2
1	4.00	80.77
2	8.00	92.31
3	4.00	53.85
4	8.00	76.92
5	4.00	46.15
6	4.00	46.15
7	8.00	84.62
8	4.00	46.15
9	4.00	46.15
10	4.00	46.15

Sumber: Data Diolah, 2014

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media kotak huruf memberikan pengaruh dalam kemampuan mengenal huruf abjad pada anak. Adanya permainan media kotak huruf memudahkan anak untuk mengingat apa yang sudah didapat ataupun pengalaman yang

sudah dimilikinya bahkan pengalaman baru dalam kemampuan mengenal huruf abjad. Hal ini dikuatkan dengan pendapat Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 137 tahun 2014 tentang standar pendidikan anak usia dini, kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari perkembangan bahasa anak, diantaranya kemampuan pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf serta memahami kata dalam cerita. Dalam Harun Rasyid dkk (2009) menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memlih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus di ulang-ulang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, peneliti menyimpulkan beberapa hal diantara nya seperti kemampuan mengenal huruf abjad pada anak melalui kotak huruf pada anak kelompok B di TK Islam Risky Hidayah Kec.Sukabumi Bandar Lampung dilakukan melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen. Kegiatan eksperimen dilakukan oleh anak berupa kegiatan media kotak huruf dengan beberapa cara. Kegiatan ini dilakukan sebanyak empat kali pertemuan.berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan 1) data berdistribusi normal dan homogen 2) uji efektivitas dengan uji Y menunjukkan kelas eksperimen nilai signifikansi sebesar 4,00 >0,05 dan nilai sig (2-tailed) 0,05 dengan menggunakan uji Wilcoxon yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima dan ada pengaruh dalam melakukan kegiatan media kotak huruf pada anak kelompok B di Tk Islam Risky Hidayah Bandar Lampung. Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran melalui metode eksperimen dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok B TK Islam Risky Hidayah melalui metode eksperimen. Hal ini merupakan dampak dari metode eksperimen adalah metode yang sesuai untuk anak usia dini yang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengetahui perbedaan huruf atau bunyi pada huruf abjad.

Saran

Bagi guru dan penelitian selanjutnya agar bisa melanjutkan metode ini dengan sebaik-baiknya karena dengan menggunakan metode visual saat belajar anak usia dini akan lebih mudah memahami apa yang di pelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta : Deepublish, 2018).
- Andi Kristanto. 2016. Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto,Suharsimi.(2002). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, PT. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arsyhar, Rayandra. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jambi: Gaung Persada Pres.
- Danang Nugroho Jati. 2010. Penerapan Media Kotak Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 MI Karangasem, Ketapang Kecamatan Susukan, Kabupaten Semarang. Universitas: STAN Salatiga.
- Deri Kurniadi, dkk. (2022). Pengujian Instrumen Non Tes Berbentuk Angket Untuk Mengetahui Kedisiplinan Belajar Pada Anak Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Direktorat Pembinaan TK Dan SD.
- Etianingsih, M. E. 2016. Peningkatan Kemampuan Anak Kelompok A Dalam Menenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Di TK Dharma Wanita Tegal Gede Kecamatan Sumpersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Jurnal Mukhlis (Dosen STAISTAR) 2018 "Prinsip-Prinsip/Hukum Perkembangan Peserta Didik Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan". Sekolah Tinggi Agama Islam syekh Abdur Rauf; Aceh singkil.

- Jurnal Raihana. 2018. Urgensi Sekolah PAUD Untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Falkultas Agama Islam (FAI) : UniversitasIslam Riau.
- Lely Ika Mariyati, M. Psi, Psikolog & Vanda Rezanah, S.Psi.,M.Pd. 2021 "Psikologi perkembangan Manusia 1" UMSIDA Press : Sidoarjo (Jawa Timur).
- Mudjito, dkk. 2010. Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Bahasa Di TK. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan. Alfabeta: Bandung.
- Permendikbud RI No. 146. (2014) Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendikbud RI No. 137. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- R. Anang Mustofa, Supriyoko. 2017. Pengembangan Instrumen Pengukuran Nilai Kemandirian Terkait Mata Pelajaran Matematika (Studi empirik di SMA Negeri 1 Sleman). Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan
- Rasyid, Harun, dkk. (2009) Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ratih Putri Cahyani (2020). Pengaruh permainan Memancing Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Abjad Di TK Islam Terpadu Al-huda Seneng Banyurojo Magelang. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang
- Seefeldt, Carol dan Wasik, Barbara A. (2008). Pendidikan Anak Usia Dini.(ahli bahasa: Pius Nasar). Jakarta: Indek
- Sitinjak,T.J., & Sugiarto. (2006). Lisrel. Bandung: Alfabeta.
- Soemiarti Patmonodewo, Pendidikan Anak Prasekolah, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003), Cet. 2, hlm. 19.
- Soenjono Dardjowidjojo. (2003). Psikolinguistik, Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia. Yayasan Obor Indonesia.
- Sri Bunga Hariyati. 2020. Karakteristik Anak Usia Dini. FIP UNP
- Sugiono. (2015). Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.